

Table des matières en français

<p>ECRITURE.....2</p> <p>EC. 1 L'alphabet et les accents.....2</p> <p>GRAMMAIRE.....3</p> <p>GR. 1 La phrase.....3</p> <p>GR. 2 La ponctuation.....4</p> <p>GR. 3 Les 4 types de phrases.....5</p> <p>GR. 4 Les formes de phrases.....6</p> <p>GR. 5 Le sujet, le verbe.....7</p> <p>GR. 6 Le nom.....8</p> <p>GR. 7 Les déterminants.....9</p> <p>GR. 8 L'adjectif qualificatif.....10</p> <p>GR. 9 L'adverbe.....11</p> <p>GR. 10 Le complément du nom, l'attribut du sujet...12</p> <p>GR. 11 Les compléments d'objet.....13</p> <p>GR. 12 Les compléments circonstanciels.....14</p> <p>GR. 13 La proposition subordonnée relative.....15</p> <p>GR. 14 Voix passive / active.....16</p> <p>CONJUGAISON.....17</p> <p>CO. 1 Passé, présent, futur.....17</p> <p>CO. 2 Infinitif, radical, groupes et auxiliaires.....18</p> <p>CO. 3 Personnes et terminaisons.....19</p> <p>CO. 4 L'indicatif présent.....20</p> <p>CO. 5 L'indicatif imparfait.....22</p> <p>CO. 6 L'indicatif futur simple.....24</p>	<p>CO. 7 L'indicatif passé simple.....26</p> <p>CO. 8 Les temps composés : l'indicatif passé composé.....28</p> <p>CO. 9 L'indicatif futur antérieur.....30</p> <p>CO. 10 L'indicatif plus-que-parfait.....32</p> <p>CO. 11 Participe présent et participe passé.....34</p> <p>CO. 12 L'impératif présent.....35</p> <p>CO. 13 Le conditionnel présent.....36</p> <p>ORTHOGRAPHE.....38</p> <p>OR. 1 La lettre, le son.....38</p> <p>OR. 2 Les sons particuliers.....39</p> <p>OR. 3 Les homonymes grammaticaux (1).....40</p> <p>OR. 4 Les homonymes grammaticaux (2).....41</p> <p>OR. 5 Les homonymes grammaticaux (3).....42</p> <p>OR. 6 Genre et nombre du nom.....43</p> <p>OR. 7 Les accords : les adjectifs qualificatifs ; le sujet / le verbe.....44</p> <p>OR. 8 Liste de mots invariables.....45</p> <p>LEXIQUE.....46</p> <p>LE. 1 L'utilisation du dictionnaire.....46</p> <p>LE. 2 Les familles de mots, préfixes et suffixes.....47</p> <p>LE. 3 Les homonymes, synonymes et antonymes...48</p> <p>LE. 4 Les différents sens d'un mot.....49</p> <p>LE. 5 Les différents niveaux de langage. L'origine des mots.....50</p>
--	---

ECRITURE

EC. 1

L'alphabet et les accents

- L'alphabet comporte **26 lettres** :
 - **6 voyelles** : a, e, i, o, u, y
 - **20 consonnes** : b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, z.



1 LES ACCENTS

- **L'accent aigu** se met sur le e pour former le son [e] : l'**é**cole, le ca**é**, un télé**é**phone...
- **L'accent grave** se met :
 - sur le e pour former le son [ɛ] : la gr**è**ve, mon p**è**re, ma m**è**re...
 - sur le a et le u : voil**à**, déjà**à**, où**ù**...

Le e prend un accent grave uniquement s'il est à la fin d'une syllabe : un p**è**re, une p**è**rle.

- **L'accent circonflexe** se met sur les lettres a, e, i, o, u : un g**â**teau, une f**ê**te, une î**ê**, dr**ô**le, ao**û**t. Il est souvent la marque d'un s supprimé, que l'on retrouve dans les mots de la même famille.

➤ forêt → fore**st**ier hôpital → hosp**it**alier bâton → bast**on**ner

- **Le tréma** se met sur les lettres i, e et u : un caï**ï**man, Noël, Sa**ü**l.

Le **tréma** indique qu'il faut lire **séparément les voyelles** qui se suivent :

➤ un ca**i**/**i**/man et non un ca**ï**/~~man~~ Sa/**u**/**ü**l et non Sa**ï**/~~l~~

- Une voyelle qui précède une consonne doublée ne porte jamais d'accent.
 - presser, belle, efficace, une ellipse...
- Une voyelle accentuée n'est jamais suivie d'une consonne doublée.
 - m**ê**me, une plan**ê**te, **é**lire, une **é**cluse...

GRAMMAIRE

GR. 1

La phrase

1 LA PHRASE

Une **phrase** est une suite de mots organisée qui a un sens.

➤ *Le piéton marche sur la route.*
mot mot mot mot mot mot

Changer l'ordre des mots peut changer le sens de la phrase.

➤ *Le cycliste dépasse la voiture. La voiture dépasse le cycliste.*

Une phrase commence toujours par une lettre **majuscule** et se termine toujours par un **point**.

➤ *Le clown amuse le public.*
majuscule point

Ce ne sont pas des phrases

Le marche sur piéton route la.	(Les mots sont dans le désordre)
La route marche sur le piéton.	(Cela ne veut rien dire)
La route sur le piéton.	(Il manque un mot)
le piéton marche sur la route	(Il n'y a pas de ponctuation)

2 LA PHRASE VERBALE ET NON VERBALE

Une **phrase verbale** contient un verbe.

➤ *Pierre entend la sonnerie.*

Une **phrase nominale** ne contient pas de verbe.

➤ *Voici les enfants.*

3 LA PHRASE SIMPLE

Une **phrase simple** contient un seul verbe conjugué.

➤ *Le chat chasse la nuit.*

4 LA PHRASE COMPLEXE

Une **phrase complexe** contient au moins deux verbes conjugués.

➤ *Le chat chasse la nuit et dort dans la journée.*

Une **phrase complexe** comporte autant de **propositions** que de verbes conjugués.

➤ *Le chat court, chasse et mange.*

Les signes de ponctuation sont des **symboles** placés dans la phrase :

- pour indiquer au lecteur **comment il doit lire** cette phrase (monter ou baisser le ton, s'arrêter...).
- pour **préciser le sens** de la phrase.

	<i>Symbole</i>	<i>Rôle</i>	<i>Comment le lire ?</i>
<i>En fin de phrase</i>	• Le point <i>Je vais à la mer .</i>	Marque la fin de la phrase déclarative.	Baisser la voix, faire une longue pause.
	? Le point d'interrogation <i>Vas-tu à la mer ?</i>	Marque la fin d'une phrase interrogative, indique une question.	Monter la voix, faire une longue pause.
	! Le point d'exclamation <i>J'adore la mer !</i>	Marque la fin d'une phrase impérative ou exclamative, indique une émotion forte.	Garder la hauteur de la voix, parler plus fort, faire une longue pause.
	... Les points de suspension <i>Il faudra bien faire quelque chose...</i>	Indiquent que tout n'est pas dit.	Garder la hauteur de la voix, parler moins fort, faire une longue pause.
<i>En début ou milieu de phrase</i>	, La virgule <i>Il est tombé, mais il ne s'est pas blessé.</i>	Sépare deux parties de la phrase.	Garder la hauteur de la voix, faire une courte pause.
	; Le point-virgule <i>Elle a habité ici dix ans ; maintenant, elle vit en Chine.</i>	Sépare souvent deux propositions de la phrase.	Garder la hauteur de la voix, faire une longue pause.
	: Les deux-points <i>La mer est dangereuse : il y a un fort courant.</i>	Annoncent une explication.	Baisser la voix, faire une courte pause.
	— Le tiret — <i>Tu es fou , dit Pierre.</i> — <i>Qui ? Moi ? demande Jacques.</i> — <i>Oui, toi ! répond Pierre.</i>	On l'utilise dans un dialogue pour indiquer le changement d'interlocuteur.	(pas de changement)
	« » Les guillemets <i>« Ouvrez cette porte ! » hurle maman.</i>	S'utilisent pour rapporter des paroles (discours direct).	(pas de changement)
	() Les parenthèses <i>Sa voiture (une Mercedes) est grise.</i>	Servent à donner un détail, une information complémentaire (moins importante).	Parler moins fort.

1 LA PHRASE DÉCLARATIVE

L'auteur déclare quelque chose (une opinion, une information ...). C'est le type de phrase le plus courant.

Elle se termine par un **point (.)**.

- *Les enfants se bousculent devant le magasin de vidéo.*
- *Je n'aime pas faire le ménage.*

2 LA PHRASE EXCLAMATIVE

Elle sert à exprimer une émotion forte : la surprise, la joie, la colère...

Elle se termine toujours par un **point d'exclamation (!)**.

- *Comme ce gâteau est bon !*
- *Espèce d'idiot, tu ne peux pas faire attention !*

3 LA PHRASE INTERROGATIVE

Elle sert à poser une question, et se termine par un **point d'interrogation (?)**. Elle peut se construire de trois façons :

- En utilisant « Est-ce que...? ». Ex. : *Est-ce que tu as compris ?*
- En inversant le sujet et le verbe. Ex. : *As-tu compris ?*
- En ajoutant simplement un point d'interrogation. Ex. : *Tu as compris ?*

Certains mots servent à poser des questions. Ce sont des **déterminants interrogatifs**.

- *Pourquoi ? Comment ? Où ? Que ? Qui ? Combien ? Quel(s)/Quelle(s) ? ...*

4 LA PHRASE IMPÉRATIVE

Elle sert à donner des ordres, des conseils ou une interdiction.

- **Attention**, elle peut se terminer par un **point (.)** ou un **point d'exclamation (!)**.
 - *Écoute bien cette leçon.*
 - *Arrête de jouer au ballon dans la rue !*

5 CHANGER LE TYPE D'UNE PHRASE

Chaque phrase peut être rédigée dans les 4 types. Il faut pour cela la **transformer**.

➤ Exemple :

<i>Phrase déclarative</i>	<i>Phrase interrogative</i>	<i>Phrase exclamative</i>	<i>Phrase impérative</i>
<i>Tu manges une pomme.</i>	<i>Est-ce que tu manges une pomme ? Manges-tu une pomme ?</i>	<i>Tu manges une pomme !</i>	<i>Mange une pomme. Mange une pomme !</i>

1 TOUS LES TYPES DE PHRASES

... peuvent être à la forme *affirmative* ou à la forme *négative*.

Type	Forme affirmative	Forme négative
Déclaratif	Le garagiste répare la voiture.	Le garagiste ne répare pas la voiture.
Interrogatif	Ce garagiste répare-t-il la voiture ?	Ce garagiste ne répare-t-il pas la voiture ?
Exclamatif	Ce garagiste se tue au travail !	Ce garagiste ne se tue pas au travail !
Impératif	Réparez cette voiture.	Ne réparez pas cette voiture.

2 A LA FORME NÉGATIVE IL FAUT TOUJOURS

... utiliser deux mots qui encadrent le verbe :

n' ou ne + **pas, plus, jamais, rien,** etc. (*à choisir selon le sens de la phrase*)

- *J'aime pas les fruits.* [mal écrit, il manque le mot « n' »]
- *Je n'aime pas les fruits.* [correct]

3 OBSERVE BIEN LES CHANGEMENTS DANS LES EXEMPLES SUIVANTS :

Forme affirmative	Forme négative
<i>J'aime les fruits.</i>	<i>Je n'aime pas les fruits.</i>
<i>J'aime beaucoup de fruits.</i>	<i>Je n'aime aucun fruit.</i>
<i>Je mange toujours des fruits.</i>	<i>Je ne mange jamais de fruits.</i>
<i>Je mange tout.</i>	<i>Je ne mange rien.</i>
<i>Je mange encore des fruits.</i>	<i>Je ne mange plus de fruits.</i>

LA NÉGATION EST DIFFÉRENTE SELON LE SENS DE LA PHRASE.

1 RAPPEL

Une phrase simple est formée d'un groupe sujet et d'un groupe verbal.

- Cet acteur prépare un nouveau film.
 groupe sujet groupe verbal

Le groupe sujet dit **de qui ou quoi** parle la phrase.

Le groupe verbal dit **ce qui arrive au sujet** dans la phrase. Il contient le verbe.

2 LE VERBE

Le verbe est le centre de la phrase. On ne peut pas le supprimer.

Il décrit l'**action** accomplie ou subie par le sujet, ou bien l'**état** dans lequel se trouve le sujet.

- *Le gros chien aboie.* *Il téléphone à son ami.* *Henri semble malade.*

Pour trouver le verbe :

- C'est un mot d'**action** (*courir, sauter, réfléchir...*) ou d'**état** (*être, sembler, paraître...*)
- Il est **conjugué**, il change en fonction du sujet, du temps (*je cours, je courais, nous courions*)
- On peut le mettre à l'**infinitif** (*je cours > c'est le verbe courir*).
- On peut mettre la phrase à la forme négative (*je cours > je ne cours pas > c'est le verbe courir*).

3 LE SUJET

Comme le verbe, le sujet est indispensable dans la phrase, on ne peut pas le supprimer.

Il désigne la **personne** ou l'**objet** dont on parle dans la phrase.

Le sujet est formé par **un ou plusieurs mots**.

- *Le gros chien aboie.* *Il téléphone à son ami.* *Henri semble malade.*

Pour trouver le sujet :

- Poser à partir du verbe, la question : « Qui est-ce qui ? »
 ➤ *Qui est-ce qui aboie ? Le gros chien.*
- Le groupe sujet peut être encadré avec la réponse « c'est....qui » ou « ce sont...qui »
 ➤ *C'est le gros chien qui aboie.*
- Quand c'est un nom ou un groupe nominal (GN), il peut être remplacé par le pronom personnel il(s) ou elle(s).
 ➤ *Les chats ronronnent > Ils ronronnent. Ma grand-mère fait du vélo > Elle fait du vélo.*

1 LE NOM EST UN MOT QUI DÉSIGNE :

une chose, une personne, un animal, un sentiment, une qualité...

Attention, le nom grammatical (on l'appelle aussi substantif) est différent du nom de famille !

➤ *table, arbre, enfant, Thibault, oiseau, peur, courage, Paris*

2 LE NOM EST LE NOYAU DU GROUPE NOMINAL.

*Mon petit **chat noir** chasse les souris dans le grenier.*

➤ mon petit chat noir : *groupe nominal*

➤ chat : *nom commun, noyau du groupe nominal.*

3 IL EXISTE DEUX GRANDES CATÉGORIES DE NOMS :

- **Les noms communs :**

Ils sont **précédés d'un déterminant avec lequel ils s'accordent.**

➤ *un chien, le garçon, une table, ce bateau...*

- **Les noms propres :**

Un nom propre désigne une seule personne ou un seul objet de sa catégorie.

Les noms propres prennent **une majuscule et sont invariables.**

Ils peuvent être utilisés sans déterminant.

➤ *Médor, Nantes, François, le Rhône, une Ferrari...*

4 LE GENRE DU NOM

Chaque nom est du genre **masculin** ou **féminin**. Ainsi, le nom appartient à la classe « garçon » ou « fille ».

Cette information est évidente pour les noms désignant des personnes.

➤ « *facteur* » est masculin, « *directrice* » est féminin.

Mais pour la plupart des noms, le genre est arbitraire ; quand on ne le connaît pas, on peut le trouver dans le dictionnaire (voir **VO. 1**).

➤ « *épice* » est féminin, « *entracte* » est masculin.

Le genre du nom est mis en évidence par ses **déterminants**.

➤ *Noms masculins : un singe, un ballon, le français, le téléphone...*

➤ *Noms féminins : une banane, une corde, la grammaire, la télévision...*

1 DÉFINITION

Le **déterminant** est un mot placé devant le nom. Il **indique le genre et le nombre** de ce nom. Il **s'accorde en genre et en nombre avec le nom** qu'il précède.

Lorsqu'il est **placé devant un verbe, c'est un pronom**. *Il mange la pomme. Il la mange.*

article défini pronom

2 LES ARTICLES ET LES DÉTERMINANTS (CE2)

				<i>singulier</i>		<i>pluriel</i>
				<i>masculin</i>	<i>féminin</i>	
Les articles	Pour indiquer le genre et le nombre d'un nom.			<i>un</i>	<i>une</i>	<i>des</i>
	Devant une voyelle ou un h muet, <i>le</i> et <i>la</i> deviennent <i>l'</i> .			<i>le, l'</i>	<i>la, l'</i>	<i>les</i>
Les déterminants possessifs	Pour indiquer à qui appartient un objet, un animal... Le mot « possessif » vient du verbe posséder.	singulier	1re personne 2e personne 3e personne	<i>mon</i> <i>ton</i> <i>son</i>	<i>ma</i> <i>ta</i> <i>sa</i>	<i>mes</i> <i>tes</i> <i>ses</i>
		pluriel	1re personne 2e personne 3e personne	<i>notre</i> <i>votre</i> <i>leur</i>		<i>nos</i> <i>vos</i> <i>leurs</i>

3 LES DÉTERMINANTS (CM1)

<i>Autres déterminants</i>				<i>singulier</i>		<i>pluriel</i>
				<i>masculin</i>	<i>féminin</i>	
démonstratifs	Désigne une personne, un animal ou un objet en général.			<i>ce</i>	<i>cette</i>	<i>ces</i>
	Le mot démonstratif vient du verbe « montrer ». Devant une voyelle ou un h muet, <i>ce</i> devient <i>cet</i> .			<i>cet</i>		
exclamatifs interrogatifs	Introduit une phrase exclamative ou une phrase interrogative			<i>quel</i>	<i>quelle</i>	<i>quels</i>
						<i>quelles</i>

4 LES ARTICLES (CM2)

<i>Les deux sortes d'articles</i>				<i>singulier</i>		<i>pluriel</i>
				<i>masculin</i>	<i>féminin</i>	
indéfinis	Désigne une personne, un animal ou un objet en général.			<i>un</i>	<i>une</i>	<i>des</i>
définis	Désigne une personne, un animal ou un objet connu.			<i>du</i>		<i>des</i>
	Il existe des formes contractées : à + le = au ; à + les = aux ; de + le = des Devant une voyelle ou un h muet, <i>le</i> et <i>la</i> deviennent <i>l'</i> .			<i>au</i>		<i>aux</i>
				<i>le, l'</i>	<i>la, l'</i>	<i>les</i>

1 L'ADJECTIF QUALIFICATIF

- L'adjectif qualificatif qualifie le **nom** auquel il se rapporte. Il donne plus d'informations sur le nom (le mot « adjectif » vient de « ajouter »).

➤ [*une jolie petite chèvre noire*]
 adj. qualif. adj. qualif. nom commun adj. qualif.

- Il s'accorde en **genre** et en **nombre** avec le nom qu'il qualifie.

	singulier	pluriel
masculin	<i>un cheval noir_</i>	<i>des chevaux noirs_</i>
féminin	<i>une jument noire_</i>	<i>des juments noires_</i>

- Certains adjectifs de **couleur** sont invariables.

➤ (dérivés d'un nom : orange, marron, or, argent...) ➔ *des jupes orange, des pantalons or...*

2 LES FONCTIONS DE L'ADJECTIF QUALIFICATIF

- L'**adjectif qualificatif** peut être **épithète**, s'il est placé à côté du nom qu'il qualifie (avant ou après). Il fait alors partie du groupe nominal.

➤ *Un vieil hibou niche dans le grenier.* « **vieil** » est adjectif qualificatif du nom « hibou »

➤ *Une jolie petite chèvre noire broute l'herbe verte.* Le nom « chèvre » a 3 adjectifs qualificatifs épithètes.
 « verte » est adjectif qualificatif épithète du nom herbe.

- L'**adjectif qualificatif** peut être **apposé**, lorsqu'il est séparé du nom qu'il qualifie par une ou deux virgules.

➤ *Petite, une chèvre broutait l'herbe.* « **petite** » est adjectif qualificatif apposé du nom « chèvre »

➤ *La chèvre, petite, broutait l'herbe.* « **petite** » est adjectif qualificatif apposé du nom « chèvre »

- L'**adjectif qualificatif** peut être **attribut** du sujet quand il est séparé du nom qu'il qualifie par un verbe d'état. Il ne fait plus partie du groupe nominal.

➤ *La chèvre était petite.* « **petite** » est adjectif qualificatif attribut du sujet « la chèvre »

3 LES VERBES D'ÉTAT

- Les **verbes d'état** précisent l'état d'une chose ou d'une personne : être, sembler, paraître, devenir, etc.

➤ *Mon frère **est** content. Ses frites **semblent** froides. Le pont **paraît** fragile. Ce chien **devient** méchant.*

Dans ce cas, l'adjectif attribut du sujet répond à la question : « quoi ? »

Il ne faut pas le confondre avec le COD* (complément d'objet direct) !

1 L'ADVERBE EST UN MOT INVARIABLE.

> Il court lentement → Ils courent lentement.

2 L'ADVERBE SERT À PRÉCISER :

- le verbe *Elle se trompe **rarement**.*
- un adjectif *Cette eau est **trop** froide.*
- un autre adverbe *On pourrait se voir **plus** souvent.*

3 ON PEUT DISTINGUER DEUX CATÉGORIES D'ADVERBES :

- Les adverbes qui **complètent** ...
 - **lieu** : ici, ailleurs, là, devant, derrière...
 - **temps** : souvent, ensuite, hier, aujourd'hui...
 - **manière** : bien, mal, rapidement, tranquillement...
- Les adverbes qui **modifient** ...
 - **quantité** : beaucoup, trop, moins, peu...
 - **doute** : peut-être, sans doute, probablement...
 - **affirmation** : oui, certes, assurément, certainement...
 - **négation** : ne...pas, ne...point, non... (voir GR. 4)

4 LES ADVERBES EN -MENT

Beaucoup d'adverbes se terminent par -ment.

Ils sont formés à partir d'un adjectif, de la façon suivante :

<i>adjectif</i>	→	<i>adjectif au féminin</i>	→	<i>adverbe avec le suffixe -ment</i>
<i>lent</i>	→	<i>lente</i>	→	<i>lentement</i>
<i>sauvage</i>	→	<i>sauvage</i>	→	<i>sauvagement</i>
<i>doux</i>	→	<i>douce</i>	→	<i>doucement</i>
<i>heureux</i>	→	<i>heureuse</i>	→	<i>heureusement</i>

(Il y a des exceptions : *vrai* > *vraiment*, *bruyant* > *bruyamment*...)

1 LE COMPLÉMENT D'OBJET DIRECT (C.O.D.)

Le **complément d'objet direct** fait partie du groupe verbal (voir GR. 1).

➤ *Le chat* attrape *deux souris.*
 Groupe nominal sujet Groupe verbal

Le **complément d'objet direct** désigne l'objet de l'action.

Il suit généralement directement le verbe qu'il complète. *Il n'y a pas de préposition.*

Le **complément d'objet direct** répond à la question « **quoi ?** » ou « **qui ?** » :

➤ *Le chat attrape* deux souris. *Le chat attrape* **quoi ?** *Le chat attrape* **deux souris.**

Il peut être entouré par « **C'est [...] que** » :

➤ *Le chat attrape* deux souris. **C'est deux souris que** *le chat attrape.*

On ne peut ni le déplacer, ni le supprimer dans la phrase :

➤ *Le chat* deux souris *attrape.* [Phrase incorrecte !]

➤ *Le chat attrape* ~~deux souris.~~ [Phrase incorrecte !]

2 LE COMPLÉMENT D'OBJET INDIRECT (C.O.I.)

Le **complément d'objet indirect** fait partie du groupe verbal.

Le **complément d'objet indirect** est séparé du verbe **par une préposition**.

(à, de, pour, aux, contre, ...).

Il répond aux questions : « **à qui ?** », « **à quoi ?** », « **de qui** », « **de quoi** », etc.

➤ *Ce clown plaît* aux enfants. **à qui ?** → *aux enfants*

3 LE COMPLÉMENT D'OBJET SECOND (C.O.S.)

Le **C.O.I.** est appelé **complément d'objet second** quand il apparaît dans une phrase comportant déjà un **C.O.D.**

➤ *Elle offre* des fleurs à sa grand-mère.
quoi ? COD ; à qui ? COI → *COS*

4 REMARQUE

Les compléments d'objet (direct ou indirect) peuvent être :

NATURE	C.O.D.	C.O.I.
un groupe nominal	<i>Le chien mange</i> sa pâtée. <i>Elle décroche</i> le téléphone.	<i>Julien parle</i> à mon frère. <i>Mon frère joue</i> du piano.
un pronom	<i>Le chien</i> la <i>mange.</i> <i>Elle</i> le <i>décroche.</i>	<i>Julien</i> lui <i>parle.</i> <i>Mon frère</i> en <i>joue.</i>

1 LES COMPLÉMENTS CIRCONSTANCIELS

Ils précisent les *circonstances* (le temps, le lieu, la manière, le but...) de l'action.

Les compléments circonstanciels peuvent être déplacés⁽¹⁾ voire supprimés⁽²⁾.

1. *Entre deux herbes*, l'araignée tisse sa toile.

2. L'araignée tisse sa toile, ~~entre deux herbes~~.

- Le complément circonstanciel de **temps** répond à la question « **quand, combien de temps** ».
 > *Mon père se lève à six heures. Il part toute la semaine.*
- Le complément circonstanciel de **lieu** répond à la question « **où, par où, vers où ?** ».
 > *Sous cette pierre vit une araignée. Elle se sauve vers le potager. Elle passe par là.*
- Le complément circonstanciel de **manière** répond à la question « **comment ?** ».
 > *L'araignée tisse sa toile, avec soin.*
- Le complément circonstanciel de **moyen** répond à la question « **avec quoi ?** ».
 > *Il ouvre cette porte avec une énorme clé.*
- Le complément circonstanciel de **cause** répond à la question « **pourquoi ?** ».
 > *L'araignée ne tisse plus sa toile car le vent s'est levé.*
- Le complément circonstanciel de **but** répond à la question « **dans quel but ?** ».
 > *L'araignée tisse une toile pour attraper les insectes.*
- Le complément circonstanciel d'**accompagnement** répond à la question « **avec qui ?** ».
 > *Mon père est parti avec son ami Jean.*

2 NE PAS CONFONDRE C.O.D. ET COMPLÉMENTS CIRCONSTANCIELS.

> *Mon chat chasse dans le grenier.*

C.C. de lieu
complément déplaçable

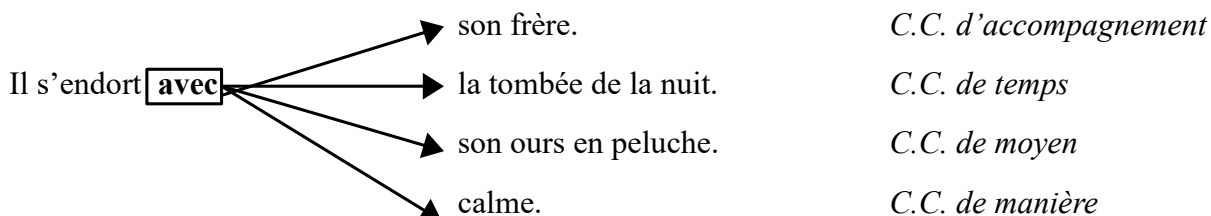
Mon chat chasse les souris.

C.O.D.
complément non déplaçable

3 NATURE DU COMPLÉMENT CIRCONSTANCIEL :

- un nom, un groupe nominal, un pronom ou un adverbe.
 > *Nous rangeons le bois dans le hangar. Je viens avec toi. Soudain, il le vit.*

4 UNE MÊME PRÉPOSITION (DE, PAR, AVEC, DANS...) PEUT INTRODUIRE DIFFÉRENTS C.C.



1 RAPPELS

- Le groupe nominal contient le **nom**, le déterminant et souvent un *adjectif qualificatif*.
 > une voiture *silencieuse*
- Une **proposition** est un groupe de mots qui a un sens, articulé autour d'un verbe.

2 LA PROPOSITION SUBORDONNÉE RELATIVE

Le nom peut être complété par une proposition :

- > une voiture *silencieuse* qui consomme peu

Cette proposition qui complète le nom s'appelle : **proposition subordonnée relative**.

- la proposition subordonnée relative fait partie du groupe nominal.
- la proposition subordonnée relative contient un verbe conjugué. [*consomme*]
- la proposition subordonnée relative commence par un pronom relatif. [*qui*]

3 LES PRONOMS RELATIFS

Ils introduisent la proposition subordonnée relative : *qui, que, quoi, dont, où, lequel, duquel, auquel*.

- > Le film dont tu m'as parlé est très long.
prop. subordonnée relative
 Groupe nominal

- > Pierre a abîmé le vélo rouge que je lui avais prêté.
prop. subordonnée relative
 Groupe nominal

CONJUGAISON

CO. 1

Passé, présent, futur

1 UNE ACTION PEUT SE DÉROULER À DIFFÉRENTS MOMENTS :

- Dans le **passé** : hier, avant-hier, la semaine dernière, l'an passé...
➤ *Hier nous avons visité le musée de la mer.*
- Dans le **présent** : aujourd'hui, en ce moment, actuellement...
➤ *Aujourd'hui, nous jouons au basket.*
- Dans le **futur** : demain, après-demain, l'an prochain, plus tard...
➤ *Demain, nous irons au cinéma.*

2 LA FLÈCHE DU TEMPS

On peut représenter différentes actions sur une **flèche chronologique**.

Cela permet de :

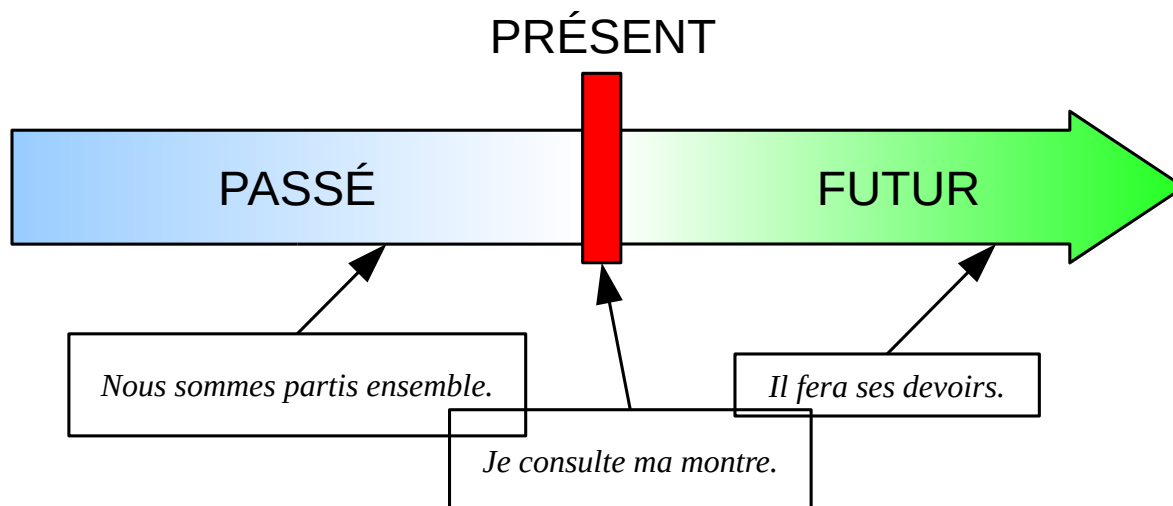
- **repérer** l'action dans les 3 zones de temps : passé, présent, futur.
- **situer** les actions les unes par rapport aux autres.

Exemple :

Phrase 1 : Il fera ses devoirs.

Phrase 2 : Nous sommes partis ensemble.

Phrase 3 : Je consulte ma montre.



1 L'INFINITIF EST LE « NOM » DU VERBE.

Dans la phrase : *L'avion atterrit sur une piste trempée.*

Le verbe conjugué est : *atterrit*

L'infinitif de ce verbe est : **atterrir**

Dans le dictionnaire, les verbes sont écrits à **l'infinitif**.

2 LE RADICAL D'UN VERBE

C'est la partie du mot qui ne change pas quand on conjugue le verbe. La partie qui change s'appelle la *terminaison*.

verbe au présent	verbe au futur	verbe à l'imparfait	radical
<i>je chante</i>	<i>je chanterai</i>	<i>je chantais</i>	<i>chant</i>

3 LES GROUPES PERMETTENT DE CLASSER LES VERBES.

1er groupe	2ème groupe	3ème groupe
<ul style="list-style-type: none"> les verbes dont l'infinitif se termine par -er (chanter, manger...) 	<ul style="list-style-type: none"> les verbes dont l'infinitif se termine par -ir et qui se terminent en -issant quand on met [en] devant. <p><i>finir → en finissant</i> <i>venir → en venant → 3e groupe</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> les verbes en -ir comme venir, partir... (voir règle ci-contre.) les verbes en -re (vivre, prendre...) les verbes en -oir (pouvoir, vouloir, devoir...)

Les verbes qui appartiennent au même groupe se conjuguent de la même manière.

4 LES AUXILIAIRES ÊTRE ET AVOIR (VERBES DU 3ÈME GROUPE)

- Ces deux verbes peuvent être **utilisés seuls**.
 - *Ils **ont** tous leurs crayons.*
 - *Nous **sommes** dans la classe.*
- Ou bien utilisés comme **auxiliaires pour conjuguer d'autres verbes**.
 - *Les acteurs **ont** apporté leurs déguisements.*
 - *Nous **sommes** partis en classe de découverte.*

1 CONJUGUER UN VERBE, C'EST :

- Placer un **sujet** devant le verbe pour indiquer de qui on parle.
- **Changer la terminaison du verbe.**

2 LES PRONOMS PERSONNELS

Les pronoms personnels sont des **mots** qui sont utilisés **à la place** d'un groupe nominal **sujet**.
On les numérote (1^{ère}, 2^e, 3^e) et on différencie le singulier et le pluriel.

<i>je parle...</i>	<i>GN exemples</i>	<i>pronom</i>	<i>personne</i>
de moi	<i>moi, Arthur, roi de Bretagne</i>	je	1 ^{ère} personne du singulier
de toi	<i>toi, mon fils</i>	tu	2 ^e personne du singulier
de quelqu'un ou de quelque chose	<i>mon grand ami la boulangère quelqu'un</i>	il elle on	3 ^e personne du singulier
de moi et d'autres	<i>mes amis et moi</i>	nous	1 ^{ère} personne du pluriel
de toi et d'autres (sans moi)	<i>tes amis et toi</i>	vous	2 ^e personne du pluriel
de plusieurs personnes ou de plusieurs choses	<i>les oiseaux migrateurs des pommes de terre</i>	ils elles	3 ^e personne du pluriel

- *Moi, Arthur, roi de Bretagne, te défie en combat singulier.* → *Je te défie en combat singulier.*
 ➤ *Les oiseaux migrateurs partent pour les pays chauds.* → *Ils partent pour les pays chauds.*

3 LES TERMINAISONS

Quand on **change la personne** de conjugaison, il faut **changer la terminaison** du verbe. La terminaison dépend de la **personne**, mais aussi du **temps** employé.

➤ *Exemples :*

<i>Manger, au présent de l'indicatif</i>	<i>Dormir, à l'imparfait de l'indicatif</i>	<i>Fermer, au futur simple de l'indicatif</i>
<i>Je mange.</i>	<i>Je dormais.</i>	<i>Je fermerai.</i>
<i>Tu manges.</i>	<i>Tu dormais.</i>	<i>Tu fermeras.</i>
<i>Elle mange.</i>	<i>Elle dormait.</i>	<i>Elle fermera.</i>
<i>Nous mangeons.</i>	<i>Nous dormions.</i>	<i>Nous fermerons.</i>
<i>Vous mangez.</i>	<i>Vous dormiez.</i>	<i>Vous fermerez.</i>
<i>Ils mangent.</i>	<i>Ils dormaient.</i>	<i>Ils fermeront.</i>

1 L'EMPLOI DU PRÉSENT DE L'INDICATIF

Le présent exprime :

- un fait qui se déroule au moment où nous nous exprimons. *Je lis une règle de grammaire.*
- une habitude. *Je me lève tous les matins.*
- une vérité générale. *La Lune tourne autour de la Terre.*

2 TERMINAISONS DU PRÉSENT

1er groupe	2 ^e groupe	3 ^e groupe
-e	-s	-s/-x
-es	-s	-s/-x
-e	-t	-d/-t
-ons	-ons	-ons
-ez	-ez	-ez
-nt	-nt	-nt

3 CONJUGAISON DES VERBES DU 1^{ER} GROUPE

Terminaisons	chanter
-e	<i>je chante</i>
-es	<i>tu chantes</i>
-e	<i>il chante</i>
-ons	<i>nous chantons</i>
-ez	<i>vous chantez</i>
-ent	<i>ils chantent</i>

4 CAS PARTICULIERS

CM1			CM2		
<i>manger</i>	<i>lancer</i>	<i>larguer</i>	<i>essuyer</i>	<i>jeter</i>	<i>appeler</i>
<i>je mange</i>	<i>je lance</i>	<i>je largue</i>	<i>j'essuie</i>	<i>je jette</i>	<i>j'appelle</i>
<i>tu manges</i>	<i>tu lances</i>	<i>tu largues</i>	<i>tu essuies</i>	<i>tu jettes</i>	<i>tu appelles</i>
<i>il mange</i>	<i>il lance</i>	<i>il largue</i>	<i>il essuie</i>	<i>il jette</i>	<i>il appelle</i>
<i>nous mangeons</i>	<i>nous lançons</i>	<i>nous larguons</i>	<i>nous essuyons</i>	<i>nous jetons</i>	<i>nous appelons</i>
<i>vous mangez</i>	<i>vous lancez</i>	<i>vous larguez</i>	<i>vous essuyez</i>	<i>vous jetez</i>	<i>vous appelez</i>
<i>ils mangent</i>	<i>ils lancent</i>	<i>ils larguent</i>	<i>ils essuient</i>	<i>ils jettent</i>	<i>ils appellent</i>

(Ces verbes forment des **familles** de cas particuliers, basées sur leur terminaison. On parle des verbes en -ger, -cer, -guer, -yer, -eter, -eler.)

5 CONJUGAISON DES VERBES DU 2^E GROUPE

<i>Terminaisons</i>	<i>finir</i>
-is	<i>je finis</i>
-is	<i>tu finis</i>
-it	<i>il finit</i>
-iss-ons	<i>nous finissons</i>
-iss-ez	<i>vous finissez</i>
-iss-ent	<i>ils finissent</i>

6 CONJUGAISON DES VERBES ÊTRE ET AVOIR AU PRÉSENT DE L'INDICATIF

<i>être</i>	<i>avoir</i>
<i>je suis</i>	<i>j'ai</i>
<i>tu es</i>	<i>tu as</i>
<i>il est</i>	<i>il a</i>
<i>nous sommes</i>	<i>nous avons</i>
<i>vous êtes</i>	<i>vous avez</i>
<i>ils sont</i>	<i>ils ont</i>

7 QUELQUES VERBES DU 3^E GROUPE AU PRÉSENT DE L'INDICATIF

<i>aller</i>	<i>dire</i>	<i>faire</i>	<i>pouvoir</i>
<i>je vais</i>	<i>je dis</i>	<i>je fais</i>	<i>je peux</i>
<i>tu vas</i>	<i>tu dis</i>	<i>tu fais</i>	<i>tu peux</i>
<i>il va</i>	<i>il dit</i>	<i>il fait</i>	<i>il peut</i>
<i>nous allons</i>	<i>nous disons</i>	<i>nous faisons</i>	<i>nous pouvons</i>
<i>vous allez</i>	<i>vous dites</i>	<i>vous faites</i>	<i>vous pouvez</i>
<i>ils vont</i>	<i>ils disent</i>	<i>ils font</i>	<i>ils peuvent</i>

<i>prendre</i>	<i>venir</i>	<i>voir</i>	<i>vouloir</i>
<i>je prends</i>	<i>je viens</i>	<i>je vois</i>	<i>je veux</i>
<i>tu prends</i>	<i>tu viens</i>	<i>tu vois</i>	<i>tu veux</i>
<i>il prend</i>	<i>il vient</i>	<i>il voit</i>	<i>il veut</i>
<i>nous prenons</i>	<i>nous venons</i>	<i>nous voyons</i>	<i>nous voulons</i>
<i>vous prenez</i>	<i>vous venez</i>	<i>vous voyez</i>	<i>vous voulez</i>
<i>ils prennent</i>	<i>ils viennent</i>	<i>ils voient</i>	<i>ils veulent</i>

1 L'EMPLOI DE L'IMPARFAIT DE L'INDICATIF

Dans un récit, un roman, un conte se situant dans le passé, l'imparfait s'emploie généralement :

- pour exprimer des *actions qui durent*. *La petite fille se promenait dans les bois.*
- pour décrire une situation ou un décor. *La maison était en ruine.*
- pour décrire un personnage, faire un portrait. *Le monstre n'avait qu'un œil.*
- pour exprimer une habitude. *Tous les soirs, Maman me lisait une histoire.*

2 CONJUGAISON DES VERBES DU 1ER GROUPE

Terminaisons	chanter
-ais	<i>je chantais</i>
-ais	<i>tu chantais</i>
-ait	<i>il chantait</i>
-ions	<i>nous chantions</i>
-iez	<i>vous chantiez</i>
-aient	<i>ils chantaient</i>

3 CAS PARTICULIERS

CM1			CM2		
<i>manger</i>	<i>lancer</i>	<i>larguer</i>	<i>essuyer</i>	<i>jeter</i>	<i>appeler</i>
<i>je mangeais</i>	<i>je lançais</i>	<i>je larguais</i>	<i>j'essuyais</i>	<i>je jetais</i>	<i>j'appelais</i>
<i>tu mangeais</i>	<i>tu lançais</i>	<i>tu larguais</i>	<i>tu essuyais</i>	<i>tu jetais</i>	<i>tu appelais</i>
<i>il mangeait</i>	<i>il lançait</i>	<i>il larguait</i>	<i>il essuyait</i>	<i>il jetait</i>	<i>il appelait</i>
<i>nous mangions</i>	<i>nous lancions</i>	<i>nous larguions</i>	<i>nous essuyions</i>	<i>nous jetions</i>	<i>nous appelions</i>
<i>vous mangiez</i>	<i>vous lanciez</i>	<i>vous larguiez</i>	<i>vous essuyiez</i>	<i>vous jetiez</i>	<i>vous appeliez</i>
<i>ils mangeaient</i>	<i>ils lançaient</i>	<i>ils larguaient</i>	<i>ils essuyaient</i>	<i>ils jetaient</i>	<i>ils appelaient</i>

(Ces verbes forment des **familles** de cas particuliers, basées sur leur terminaison. On parle des verbes en *-ger, -cer, -yer, -eter, -eler.*)

4 CONJUGAISON DES VERBES DU 2E GROUPE

Terminaisons	finir
-issais	<i>je finissais</i>
-issais	<i>tu finissais</i>
-issait	<i>il finissait</i>
-issions	<i>nous finissions</i>
-issiez	<i>vous finissiez</i>
-issaient	<i>ils finissaient</i>

5 CONJUGAISON DES VERBES ÊTRE ET AVOIR À L'IMPARFAIT DE L'INDICATIF

<i>être</i>	<i>avoir</i>
<i>j'étais</i>	<i>j'avais</i>
<i>tu étais</i>	<i>tu avais</i>
<i>il était</i>	<i>il avait</i>
<i>nous étions</i>	<i>nous avions</i>
<i>vous étiez</i>	<i>vous aviez</i>
<i>ils étaient</i>	<i>ils avaient</i>

6 QUELQUES VERBES DU 3^E GROUPE À L'IMPARFAIT DE L'INDICATIF

<i>aller</i>	<i>dire</i>	<i>faire</i>	<i>pouvoir</i>
<i>j'allais</i>	<i>je disais</i>	<i>je faisais</i>	<i>je pouvais</i>
<i>tu allais</i>	<i>tu disais</i>	<i>tu faisais</i>	<i>tu pouvais</i>
<i>il allait</i>	<i>il disait</i>	<i>il faisait</i>	<i>il pouvait</i>
<i>nous allions</i>	<i>nous disions</i>	<i>nous faisons</i>	<i>nous pouvions</i>
<i>vous alliez</i>	<i>vous disiez</i>	<i>vous faisiez</i>	<i>vous pouviez</i>
<i>ils allaient</i>	<i>ils disaient</i>	<i>ils faisaient</i>	<i>ils pouvaient</i>

<i>partir</i>	<i>prendre</i>	<i>venir</i>	<i>voir</i>	<i>vouloir</i>
<i>je partais</i>	<i>je prenais</i>	<i>je venais</i>	<i>je voyais</i>	<i>je voulais</i>
<i>tu partais</i>	<i>tu prenais</i>	<i>tu venais</i>	<i>tu voyais</i>	<i>tu voulais</i>
<i>il partait</i>	<i>il prenait</i>	<i>il venait</i>	<i>il voyait</i>	<i>il voulait</i>
<i>nous partions</i>	<i>nous prenions</i>	<i>nous venions</i>	<i>nous voyions</i>	<i>nous voulions</i>
<i>vous partiez</i>	<i>vous preniez</i>	<i>vous veniez</i>	<i>vous voyiez</i>	<i>vous vouliez</i>
<i>ils partaient</i>	<i>ils prenaient</i>	<i>ils venaient</i>	<i>ils voyaient</i>	<i>ils voulaient</i>

1 L'EMPLOI DU FUTUR SIMPLE

Le futur simple exprime un fait ou une action qui se déroulera **plus tard**, elle n'a pas encore eu lieu au moment où nous nous exprimons.

➤ *La semaine prochaine nous **partirons** en vacances.*

2 CONJUGAISON DES VERBES DU 1ER GROUPE

<i>Terminaisons</i>	<i>chanter</i>
-ai	<i>je chanterai</i>
-as	<i>tu chanteras</i>
-a	<i>il chantera</i>
-ons	<i>nous chanterons</i>
-ez	<i>vous chanterez</i>
-ont	<i>ils chanteront</i>

3 CAS PARTICULIERS

CM1			CM2		
<i>manger</i>	<i>lancer</i>	<i>larguer</i>	<i>essuyer</i>	<i>jeter</i>	<i>appeler</i>
<i>je mangerai</i>	<i>je lancerai</i>	<i>je larguerai</i>	<i>j'essuierai</i>	<i>je jetterai</i>	<i>j'appellerai</i>
<i>tu mangeras</i>	<i>tu lanceras</i>	<i>tu largueras</i>	<i>tu essuieras</i>	<i>tu jetteras</i>	<i>tu appelleras</i>
<i>il mangera</i>	<i>il lancera</i>	<i>il larguera</i>	<i>il essuiera</i>	<i>il jettera</i>	<i>il appellera</i>
<i>nous mangerons</i>	<i>nous lancerons</i>	<i>nous larguerons</i>	<i>nous essuierons</i>	<i>nous jetterons</i>	<i>nous appellerons</i>
<i>vous mangerez</i>	<i>vous lancerez</i>	<i>vous larguerez</i>	<i>vous essuiez</i>	<i>vous jetterez</i>	<i>vous appellerez</i>
<i>ils mangeront</i>	<i>ils lanceront</i>	<i>ils largueront</i>	<i>ils essuieront</i>	<i>ils jetteront</i>	<i>ils appelleront</i>

(Ces verbes forment des **familles** de cas particuliers, basées sur leur terminaison. On parle des verbes en -ger, -cer, -yer, -eter, -eler.)

Attention

les verbes en **-eler** ou **-eter** : doublent leur consonne (*appeler* → *j'appellerai*)
ou prennent un accent (*acheter* → *j'achèterai*)

les verbes en **-yer** changent le y en i (*essuyer* → *j'essuierai*)

4 CONJUGAISON DES VERBES DU 2E GROUPE

<i>Terminaisons</i>	<i>finir</i>
-ai	<i>je finirai</i>
-as	<i>tu finiras</i>
-a	<i>il finira</i>
-ons	<i>nous finirons</i>
-ez	<i>vous finirez</i>
-ont	<i>ils finiront</i>

5 CONJUGAISON DES VERBES AU FUTUR SIMPLE

Auxiliaires	
être	avoir
<i>je serai</i>	<i>j'aurai</i>
<i>tu seras</i>	<i>tu auras</i>
<i>il sera</i>	<i>il aura</i>
<i>nous serons</i>	<i>nous aurons</i>
<i>vous serez</i>	<i>vous aurez</i>
<i>ils seront</i>	<i>ils auront</i>

6 QUELQUES VERBES DU 3E GROUPE AU FUTUR DE L'INDICATIF

<i>aller</i>	<i>dire</i>	<i>faire</i>	<i>pouvoir</i>
<i>j'irai</i>	<i>je dirai</i>	<i>je ferai</i>	<i>je pourrai</i>
<i>tu iras</i>	<i>tu diras</i>	<i>tu feras</i>	<i>tu pourras</i>
<i>il ira</i>	<i>il dira</i>	<i>il fera</i>	<i>il pourra</i>
<i>nous irons</i>	<i>nous dirons</i>	<i>nous ferons</i>	<i>nous pourrons</i>
<i>vous irez</i>	<i>vous direz</i>	<i>vous ferez</i>	<i>vous pourrez</i>
<i>ils iront</i>	<i>ils diront</i>	<i>ils feront</i>	<i>ils pourront</i>

<i>partir</i>	<i>prendre</i>	<i>venir</i>	<i>voir</i>	<i>vouloir</i>
<i>je partirai</i>	<i>je prendrai</i>	<i>je viendrai</i>	<i>je verrai</i>	<i>je voudrai</i>
<i>tu partiras</i>	<i>tu prendras</i>	<i>tu viendras</i>	<i>tu verras</i>	<i>tu voudras</i>
<i>il partira</i>	<i>il prendra</i>	<i>il viendra</i>	<i>il verra</i>	<i>il voudra</i>
<i>nous partirons</i>	<i>nous prendrons</i>	<i>nous viendrons</i>	<i>nous verrons</i>	<i>nous voudrons</i>
<i>vous partirez</i>	<i>vous prendrez</i>	<i>vous viendrez</i>	<i>vous verrez</i>	<i>vous voudrez</i>
<i>ils partiront</i>	<i>ils prendront</i>	<i>ils viendront</i>	<i>ils verront</i>	<i>ils voudront</i>

5 CONJUGAISON DES VERBES ÊTRE ET AVOIR AU PASSÉ SIMPLE DE L'INDICATIF

<i>être</i>	<i>avoir</i>
<i>je fus</i>	<i>j'eus</i>
<i>tu fus</i>	<i>tu eus</i>
<i>il fut</i>	<i>il eut</i>
<i>nous fûmes</i>	<i>nous eûmes</i>
<i>vous fûtes</i>	<i>vous eûtes</i>
<i>ils furent</i>	<i>ils eurent</i>

6 QUELQUES VERBES DU 3^E GROUPE AU PASSÉ SIMPLE DE L'INDICATIF

<i>aller</i>	<i>dire</i>	<i>faire</i>	<i>pouvoir</i>
<i>j'allai</i>	<i>je dis</i>	<i>je fis</i>	<i>je pus</i>
<i>tu allas</i>	<i>tu dis</i>	<i>tu fis</i>	<i>tu pus</i>
<i>il alla</i>	<i>il dit</i>	<i>il fit</i>	<i>il put</i>
<i>nous allâmes</i>	<i>nous dûmes</i>	<i>nous fîmes</i>	<i>nous pûmes</i>
<i>vous allâtes</i>	<i>vous dîtes</i>	<i>vous fîtes</i>	<i>vous pûtes</i>
<i>ils allèrent</i>	<i>ils dirent</i>	<i>ils firent</i>	<i>ils purent</i>

<i>partir</i>	<i>prendre</i>	<i>venir</i>	<i>voir</i>	<i>vouloir</i>
<i>je partis</i>	<i>je pris</i>	<i>je vins</i>	<i>je vis</i>	<i>je voulus</i>
<i>tu partis</i>	<i>tu pris</i>	<i>tu vins</i>	<i>tu vis</i>	<i>tu voulus</i>
<i>il partit</i>	<i>il prit</i>	<i>il vint</i>	<i>il vit</i>	<i>il voulut</i>
<i>nous partîmes</i>	<i>nous prîmes</i>	<i>nous vînmes</i>	<i>nous vîmes</i>	<i>nous voulûmes</i>
<i>vous partîtes</i>	<i>vous prîtes</i>	<i>vous vîntes</i>	<i>vous vîtes</i>	<i>vous voulûtes</i>
<i>ils partirent</i>	<i>ils prirent</i>	<i>ils vinrent</i>	<i>ils virent</i>	<i>ils voulurent</i>

1 LES TEMPS COMPOSÉS

- Un verbe peut être conjugué à un temps simple ou à un temps composé. Les **temps composés** sont formés de deux parties : l'**auxiliaire** et le **participé passé** du verbe conjugué.

➤ *Je suis parti*
auxiliaire être participe passé du verbe partir

- Les **auxiliaires** sont les verbes **être** et **avoir**. Ils servent à former les temps composés comme le passé composé et le plus-que-parfait.

➤ *Il a terminé second, mais il est resté en tête pendant longtemps.* (phrase au passé composé).

2 L'EMPLOI DU PASSÉ COMPOSÉ

- Le passé composé est un **temps du passé**. Il s'emploie généralement avec l'imparfait.
- Le passé composé **exprime une action terminée**. Exemples : *Il a mangé. Tu es arrivé.*

3 LA FORMATION DU PASSÉ COMPOSÉ

- Le passé composé est formé d'un **auxiliaire avoir** (le plus souvent) ou **être** (pour quelques verbes) **conjugué au présent** et du **participe passé** du verbe.

Passé composé = auxiliaire au présent de l'indicatif + participe passé

4 LE PARTICIPE PASSÉ DES VERBES

- Les verbes du 1er groupe finissant en **-er** forment leur **participe passé en -é**
- Les verbes du 2e groupe finissant en **-ir** forment leur **participe passé en -i**.
- Les verbes du 3e groupe forment leur **participe passé en -é, -i, -u, -it, -is, -t, -û, s**.

5 L'ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ

- Avec l'auxiliaire **être**, le **participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet**.
 ➤ *Il est arrivé. Elle est arrivée. Ils sont arrivés. Elles sont arrivées.*
- Avec l'auxiliaire **avoir**, le **participe passé ne s'accorde pas** avec le sujet.
 ➤ *Il a mangé. Elle a mangé. Ils ont mangé. Elles ont mangé.*

6 LES VERBES SE CONJUGUANT AVEC L'AUXILIAIRE AVOIR

CM1 : les verbes du 1er groupe

<i>chanter</i>	<i>manger</i>	<i>lancer</i>	<i>larguer</i>
<i>j'ai chanté</i>	<i>j'ai mangé</i>	<i>j'ai lancé</i>	<i>j'ai largué</i>
<i>tu as chanté</i>	<i>tu as mangé</i>	<i>tu as lancé</i>	<i>tu as largué</i>
<i>il a chanté</i>	<i>il a mangé</i>	<i>il a lancé</i>	<i>il a largué</i>
<i>nous avons chanté</i>	<i>nous avons mangé</i>	<i>nous avons lancé</i>	<i>nous avons largué</i>
<i>vous avez chanté</i>	<i>vous avez mangé</i>	<i>vous avez lancé</i>	<i>vous avez largué</i>
<i>ils ont chanté</i>	<i>ils ont mangé</i>	<i>ils ont lancé</i>	<i>ils ont largué</i>

CM2 : les verbes du 1er groupe

<i>essuyer</i>	<i>jeter</i>	<i>appeler</i>
<i>j'ai essuyé tu as essuyé il a essuyé nous avons essuyé vous avez essuyé ils ont essuyé</i>	<i>j'ai jeté tu as jeté il a jeté nous avons jeté vous avez jeté ils ont jeté</i>	<i>j'ai appelé tu as appelé il a appelé nous avons appelé vous avez appelé ils ont appelé</i>

Ces verbes forment des **familles** de cas particuliers, basées sur leur terminaison. On parle des verbes en *-ger*, *-cer*, *-yer*, *-eter*, *-eler*.)

Les verbes du 2e groupe	Les auxiliaires être et avoir	
<i>finir</i>	<i>être</i>	<i>avoir</i>

<i>j'ai fini tu as fini il a fini nous avons fini vous avez fini ils ont fini</i>	<i>j'ai été tu as été il a été nous avons été vous avez été ils ont été</i>	<i>j'ai eu tu as eu il a eu nous avons eu vous avez eu ils ont eu</i>
---	---	---

Les verbes du 3e groupe

<i>dire</i>	<i>faire</i>	<i>pouvoir</i>
-------------	--------------	----------------

<i>j'ai dit tu as dit il a dit nous avons dit vous avez dit ils ont dit</i>	<i>j'ai fait tu as fait il a fait nous avons fait vous avez fait ils ont fait</i>	<i>j'ai pu tu as pu il a pu nous avons pu vous avez pu ils ont pu</i>
---	---	---

<i>prendre</i>	<i>voir</i>	<i>vouloir</i>
----------------	-------------	----------------

<i>j'ai pris tu as pris il a pris nous avons pris vous avez pris ils ont pris</i>	<i>j'ai vu tu as vu il a vu nous avons vu vous avez vu ils ont vu</i>	<i>j'ai voulu tu as voulu il a voulu nous avons voulu vous avez voulu ils ont voulu</i>
---	---	---

7 LES VERBES SE CONJUGUANT AVEC L'AUXILIAIRE ÊTRE

<i>aller</i>	<i>partir</i>	<i>venir</i>
--------------	---------------	--------------

<i>je suis allé(e) tu es allé(e) il est allé(e) nous sommes allé(e)s vous êtes allé(e)s ils sont allé(e)s</i>	<i>je suis parti(e) tu es parti(e) il est parti(e) nous sommes parti(e)s vous êtes parti(e)s ils sont parti(e)s</i>	<i>je suis venu(e) tu es venu(e) il est venu(e) nous sommes venu(e)s vous êtes venu(e)s ils sont venu(e)s</i>
---	---	---

1 L'EMPLOI DU FUTUR ANTÉRIEUR

- Le futur antérieur est un temps du futur.
- Dans un récit, le **futur antérieur** exprime un fait ou une action *terminée dans le futur*.
 > *J'aurai monté ma maquette à la fin de l'heure.*
- Le **futur antérieur** exprime un fait ou une *action qui se passe avant une action au futur simple*.
 > *Dès que Jacques **aura fini** son travail, il viendra nous voir.*

2 CONJUGAISON DES VERBES AU FUTUR ANTÉRIEUR

Le futur antérieur se forme avec le futur simple de l'indicatif de l'auxiliaire (être ou avoir) auquel on associe le participe passé du verbe à conjuguer.

Futur antérieur = auxiliaire au futur simple de l'indicatif + participe passé

Comme pour le passé composé,

- si l'on utilise l'auxiliaire **être** le participe passé s'accorde avec le sujet
- si l'on utilise l'auxiliaire **avoir** le participe passé s'accorde avec le COD quand il est placé avant le verbe.

3 LES VERBES SE CONJUGUANT AVEC L'AUXILIAIRE AVOIR

Les verbes du 1er groupe

<i>chanter</i>	<i>manger</i>	<i>lancer</i>	<i>larguer</i>
<i>j'aurai chanté</i> <i>tu auras chanté</i> <i>il aura chanté</i> <i>nous aurons chanté</i> <i>vous aurez chanté</i> <i>ils auront chanté</i>	<i>j'aurai mangé</i> <i>tu auras mangé</i> <i>il aura mangé</i> <i>nous aurons mangé</i> <i>vous aurez mangé</i> <i>ils auront mangé</i>	<i>j'aurai lancé</i> <i>tu auras lancé</i> <i>il aura lancé</i> <i>nous aurons lancé</i> <i>vous aurez lancé</i> <i>ils auront lancé</i>	<i>j'aurai largué</i> <i>tu auras largué</i> <i>il aura largué</i> <i>nous aurons largué</i> <i>vous aurez largué</i> <i>ils auront largué</i>
<i>essuyer</i>	<i>jeter</i>		<i>appeler</i>
<i>j'aurai essuyé</i> <i>tu auras essuyé</i> <i>il aura essuyé</i> <i>nous aurons essuyé</i> <i>vous aurez essuyé</i> <i>ils auront essuyé</i>	<i>j'aurai jeté</i> <i>tu auras jeté</i> <i>il aura jeté</i> <i>nous aurons jeté</i> <i>vous aurez jeté</i> <i>ils auront jeté</i>		<i>j'aurai appelé</i> <i>tu auras appelé</i> <i>il aura appelé</i> <i>nous aurons appelé</i> <i>vous aurez appelé</i> <i>ils auront appelé</i>

Ces verbes forment des **familles** de cas particuliers, basées sur leur terminaison. On parle des verbes en -ger, -cer, -yer, -eter, -eler.)

Les verbes du 2e groupe	Les auxiliaires être et avoir	
<i>finir</i>	<i>être</i>	<i>avoir</i>
<i>j'aurai fini</i> <i>tu auras fini</i> <i>il aura fini</i> <i>nous aurons fini</i> <i>vous aurez fini</i> <i>ils auront fini</i>	<i>j'aurai été</i> <i>tu auras été</i> <i>il aura été</i> <i>nous aurons été</i> <i>vous aurez été</i> <i>ils auront été</i>	<i>j'aurai eu</i> <i>tu auras eu</i> <i>il aura eu</i> <i>nous aurons eu</i> <i>vous aurez eu</i> <i>ils auront eu</i>

Les verbes du 3e groupe		
<i>dire</i>	<i>faire</i>	<i>pouvoir</i>

<i>j'aurai dit</i> <i>tu auras dit</i> <i>il aura dit</i> <i>nous aurons dit</i> <i>vous aurez dit</i> <i>ils auront dit</i>	<i>j'aurai fait</i> <i>tu auras fait</i> <i>il aura fait</i> <i>nous aurons fait</i> <i>vous aurez fait</i> <i>ils auront fait</i>	<i>j'aurai pu</i> <i>tu auras pu</i> <i>il aura pu</i> <i>nous aurons pu</i> <i>vous aurez pu</i> <i>ils auront pu</i>
---	---	---

<i>prendre</i>	<i>voir</i>	<i>vouloir</i>
----------------	-------------	----------------

<i>j'aurai pris</i> <i>tu auras pris</i> <i>il aura pris</i> <i>nous aurons pris</i> <i>vous aurez pris</i> <i>ils auront pris</i>	<i>j'aurai vu</i> <i>tu auras vu</i> <i>il aura vu</i> <i>nous aurons vu</i> <i>vous aurez vu</i> <i>ils auront vu</i>	<i>j'aurai voulu</i> <i>tu auras voulu</i> <i>il aura voulu</i> <i>nous aurons voulu</i> <i>vous aurez voulu</i> <i>ils auront voulu</i>
---	---	---

4 LES VERBES SE CONJUGUANT AVEC L'AUXILIAIRE ÊTRE

<i>aller</i>	<i>partir</i>	<i>venir</i>
--------------	---------------	--------------

<i>je serai allé(e)</i> <i>tu seras allé(e)</i> <i>il sera allé(e)</i> <i>nous serons allé(e)s</i> <i>vous serez allé(e)s</i> <i>ils seront allé(e)s</i>	<i>je serai parti(e)</i> <i>tu seras parti(e)</i> <i>il sera parti(e)</i> <i>nous serons parti(e)s</i> <i>vous serez parti(e)s</i> <i>ils seront parti(e)s</i>	<i>je serai venu(e)</i> <i>tu seras venu(e)</i> <i>il sera venu(e)</i> <i>nous serons venu(e)s</i> <i>vous serez venu(e)s</i> <i>ils seront venu(e)s</i>
---	---	---

1 L'EMPLOI DU PLUS-QUE-PARFAIT

- Le plus-que-parfait est un temps du passé.
- Dans un récit, le **plus-que-parfait** exprime une action *plus ancienne* et on utilise l'imparfait pour une action plus récente.
 - *La nuit dernière, il nous **racontait** qu'en 1924 il **avait chassé** des animaux étranges.*
 - *Il **disait** qu'il **avait exploré** des contrées inconnues.*

2 CONJUGAISON DES VERBES AU PLUS-QUE-PARFAIT

Le plus-que-parfait se forme avec l'imparfait de l'indicatif de l'auxiliaire (être ou avoir) auquel on associe le participe passé du verbe à conjuguer.

Plus-que-parfait = auxiliaire à l'imparfait de l'indicatif + participe passé

Comme pour le passé composé,

- si l'on utilise l'auxiliaire **être** le participe passé s'accorde avec le sujet
- si l'on utilise l'auxiliaire **avoir** le participe passé s'accorde avec le COD quand il est placé avant le verbe.

3 LES VERBES SE CONJUGUANT AVEC L'AUXILIAIRE AVOIR

Les verbes du 1er groupe

<i>chanter</i>	<i>manger</i>	<i>lancer</i>	<i>larguer</i>
<i>j'avais chanté</i> <i>tu avais chanté</i> <i>il avait chanté</i> <i>nous avions chanté</i> <i>vous aviez chanté</i> <i>ils avaient chanté</i>	<i>j'avais mangé</i> <i>tu avais mangé</i> <i>il avait mangé</i> <i>nous avions mangé</i> <i>vous aviez mangé</i> <i>ils avaient mangé</i>	<i>j'avais lancé</i> <i>tu avais lancé</i> <i>il avait lancé</i> <i>nous avions lancé</i> <i>vous aviez lancé</i> <i>ils avaient lancé</i>	<i>j'avais largué</i> <i>tu avais largué</i> <i>il avait largué</i> <i>nous avions largué</i> <i>vous aviez largué</i> <i>ils avaient largué</i>
<i>essuyer</i>	<i>jeter</i>	<i>appeler</i>	
<i>j'avais essuyé</i> <i>tu avais essuyé</i> <i>il avait essuyé</i> <i>nous avions essuyé</i> <i>vous aviez essuyé</i> <i>ils avaient essuyé</i>	<i>j'avais jeté</i> <i>tu avais jeté</i> <i>il avait jeté</i> <i>nous avions jeté</i> <i>vous aviez jeté</i> <i>ils avaient jeté</i>	<i>j'avais appelé</i> <i>tu avais appelé</i> <i>il avait appelé</i> <i>nous avions appelé</i> <i>vous aviez appelé</i> <i>ils avaient appelé</i>	

Ces verbes forment des **familles** de cas particuliers, basées sur leur terminaison. On parle des verbes en -ger, -cer, -yer, -eter, -eler.)

Les verbes du 2e groupe	Les auxiliaires être et avoir	
<i>finir</i>	<i>être</i>	<i>avoir</i>
<i>j'avais fini</i> <i>tu avais fini</i> <i>il avait fini</i> <i>nous avions fini</i> <i>vous aviez fini</i> <i>ils avaient fini</i>	<i>j'avais été</i> <i>tu avais été</i> <i>il avait été</i> <i>nous avions été</i> <i>vous aviez été</i> <i>ils avaient été</i>	<i>j'avais eu</i> <i>tu avais eu</i> <i>il avait eu</i> <i>nous avions eu</i> <i>vous aviez eu</i> <i>ils avaient eu</i>

Les verbes du 3e groupe		
<i>dire</i>	<i>faire</i>	<i>pouvoir</i>
<i>j'avais dit</i> <i>tu avais dit</i> <i>il avait dit</i> <i>nous avions dit</i> <i>vous aviez dit</i> <i>ils avaient dit</i>	<i>j'avais fait</i> <i>tu avais fait</i> <i>il avait fait</i> <i>nous avions fait</i> <i>vous aviez fait</i> <i>ils avaient fait</i>	<i>j'avais pu</i> <i>tu avais pu</i> <i>il avait pu</i> <i>nous avions pu</i> <i>vous aviez pu</i> <i>ils avaient pu</i>

<i>prendre</i>	<i>voir</i>	<i>vouloir</i>
<i>j'avais pris</i> <i>tu avais pris</i> <i>il avait pris</i> <i>nous avions pris</i> <i>vous aviez pris</i> <i>ils avaient pris</i>	<i>j'avais vu</i> <i>tu avais vu</i> <i>il avait vu</i> <i>nous avions vu</i> <i>vous aviez vu</i> <i>ils avaient vu</i>	<i>j'avais voulu</i> <i>tu avais voulu</i> <i>il avait voulu</i> <i>nous avions voulu</i> <i>vous aviez voulu</i> <i>ils avaient voulu</i>

4 LES VERBES SE CONJUGUANT AVEC L'AUXILIAIRE ÊTRE

<i>aller</i>	<i>partir</i>	<i>venir</i>
<i>j'étais allé(e)</i> <i>tu étais allé(e)</i> <i>il était allé(e)</i> <i>nous étions allé(e)s</i> <i>vous étiez allé(e)s</i> <i>ils étaient allé(e)s</i>	<i>j'étais parti(e)</i> <i>tu étais parti(e)</i> <i>il était parti(e)</i> <i>nous étions parti(e)s</i> <i>vous étiez parti(e)s</i> <i>ils étaient parti(e)s</i>	<i>j'étais venu(e)</i> <i>tu étais venu(e)</i> <i>il était venu(e)</i> <i>nous étions venu(e)s</i> <i>vous étiez venu(e)s</i> <i>ils étaient venu(e)s</i>

1 LE PARTICIPE EST UN MODE QUI COMPORTE DEUX TEMPS :

- le **participe présent** qui est **invariable**.
 - terminaison en **-ant** pour les verbes du 1^{er} et du 3^{ème} groupe.
 - *chanter* → [en] *chantant* *aller* → [en] *allant*
 - terminaison en **-issant** pour les verbes du 2^{ème} groupe.
 - *finir* → [en] *finissant*
 - *En regardant par la fenêtre je suis aveuglé par les éclairs. Un homme sortant du parking court. Le facteur, finissant sa distribution, préfère s'abriter sous un arbre.*
- le **participe passé** qui **peut varier**. Il se comporte comme un adjectif qualificatif.

2 TERMINAISONS DU PARTICIPE PASSÉ

-é pour les verbes du **1^{er} groupe** (manger, chanter...)

-i pour les verbes du **2^{ème} groupe** (finir, salir...)

-é, -i, -u, -ut, -is, -t, -û, s pour les verbes du **3^{ème} groupe** (faire, aller, prendre, partir...)

3 ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ

- Employé comme **adjectif**, le participe passé **s'accorde en genre et en nombre** avec le nom auquel il se rapporte.
- Le participe passé **s'accorde avec le sujet** s'il est utilisé avec l'**auxiliaire être**.
- Lorsqu'il est employé avec l'**auxiliaire avoir** il **s'accorde avec le C.O.D.** si celui-ci est placé avant le verbe.
 - *Cet élève est fatigué.* → *Ces élèves sont fatigués.* → *Ces danseuses sont fatiguées.* (adjectif)
 - *Il est resté en classe.* → *Elle est restée en classe.* → *Elles sont restées en classe.* (auxil. être)
 - *Cet élève a mangé.* → *Ces élèves ont mangé.* → *Ces danseuses ont mangé.* (auxil. avoir)
 - *Ces élèves ont regardé des films.* → *Les films que les élèves ont regardés.* (auxil. avoir)

C.O.D.

C.O.D.

1 L'EMPLOI DE L'IMPÉRATIF PRÉSENT

- Comme l'indicatif, le subjonctif ou le conditionnel, l'impératif est un **mode**.
- On utilise l'impératif à l'oral pour dire à quelqu'un ce qu'il faut faire : ordre, conseil, demande, invitation, instruction, souhait, permission...
 - *Viens ici !* *Viens en train, c'est plus rapide.* *Viens voir cette sculpture !*
 - ordre conseil invitation
- L'impératif est utilisé pour construire les phrases impératives (voir **GR.03**).

2 CONJUGAISON DES VERBES À L'IMPÉRATIF

Les verbes du 1er groupe

<i>chanter</i>	<i>manger</i>	<i>lancer</i>	<i>larguer</i>	<i>essuyer</i>	<i>jeter</i>	<i>appeler</i>
<i>chante</i>	<i>mange</i>	<i>lance</i>	<i>largue</i>	<i>essuie</i>	<i>jette</i>	<i>appelle</i>
<i>chantons</i>	<i>mangeons</i>	<i>lançons</i>	<i>larguons</i>	<i>essuyons</i>	<i>jetons</i>	<i>appelons</i>
<i>chantez</i>	<i>mangez</i>	<i>lancez</i>	<i>larguez</i>	<i>essuyez</i>	<i>jetez</i>	<i>appelez</i>

Ces verbes forment des **familles** de cas particuliers, basées sur leur terminaison. On parle des verbes en -ger, -cer, -yer, -eter, -eler.)

<i>2e groupe</i> <i>finir</i>
<i>finis</i>
<i>finissons</i>
<i>finissez</i>

<i>Auxiliaires</i>	
<i>être</i>	<i>avoir</i>
<i>sois</i>	<i>aie</i>
<i>soyons</i>	<i>ayons</i>
<i>soyez</i>	<i>ayez</i>

3 AUTRES VERBES À CONNAÎTRE

<i>aller</i>	<i>dire</i>	<i>faire</i>	<i>pouvoir</i>	<i>prendre</i>	<i>venir</i>	<i>voir</i>	<i>vouloir</i>
<i>va</i>	<i>dis</i>	<i>fais</i>		<i>prends</i>	<i>viens</i>	<i>vois</i>	
<i>allons</i>	<i>disons</i>	<i>faisons</i>	<i>Pas d'impératif</i>	<i>prenons</i>	<i>venons</i>	<i>voyons</i>	<i>Pas d'impératif</i>
<i>allez</i>	<i>dites</i>	<i>faites</i>		<i>prenez</i>	<i>venez</i>	<i>voyez</i>	

1 L'EMPLOI DU CONDITIONNEL PRÉSENT

- Comme l'indicatif, le conditionnel est un **mode**.
- On l'utilise pour exprimer une action qui aura lieu *à condition* qu'une autre action ait pu se produire avant. Ex.: *Si j'habitais à la montagne, je skierais tous les jours.*
- Les **terminaisons** du conditionnel présent sont celles de l'imparfait (-ais, -ais, -ait-, -ions, -iez, -aient) mises à la place des terminaisons du futur.

ATTENTION de ne pas confondre **conditionnel présent** et *futur de l'indicatif*.

➤ *Si je partais, j'**emmènerais** mon chat.*
imparfait → conditionnel présent

*Si nous partions, nous **emmènerions** notre sac.*
imparfait → conditionnel présent

➤ *Si je pars, j'**emmènerai** mon chat.*
présent → futur de l'indicatif

*Si nous partons, nous **emmènerons** notre sac.*
présent → futur de l'indicatif

Le **conditionnel présent** est donc employé lorsque la condition est à l'imparfait.

2 CONJUGAISON DES VERBES DU 1^{ER} GROUPE

Terminaisons	chanter
-er+ais	je chanterais
-er+ais	tu chanterais
-er+ait	il chanterait
-er+ions	nous chanterions
-er+ions	vous chanteriez
-er+aient	ils chanteraient

3 CAS PARTICULIERS

CM1			CM2		
manger	lancer	larguer	essuyer	jeter	appeler
je mangerais	je lancerais	je larguerais	j'essuierais	je jetterais	j'appellerais
tu mangerais	tu lancerais	tu larguerais	tu essuierais	tu jetterais	tu appellerais
il mangerait	il lancerait	il larguerait	il essuierait	il jetterait	il appellerait
nous mangerions	nous lancerions	nous larguerions	nous essuierions	nous jetterions	nous appellerions
vous mangeriez	vous lanceriez	vous largueriez	vous essuieriez	vous jetteriez	vous appelleriez
ils mangeraient	ils lanceraient	ils largueraient	ils essuieraient	ils jetteraient	ils appelleraient

(Ces verbes forment des **familles** de cas particuliers, basées sur leur terminaison. On parle des verbes en -ger, -cer, -yer, -eter, -eler.)

Attention

les verbes en **-eler** ou **-eter** : doublent leur consonne (*appeler* → *j'appellerai*)
ou prennent un accent (*acheter* → *j'achèterai*)

les verbes en **-yer** changent le y en i (*essuyer* → *j'essuierai*)

4 CONJUGAISON DES VERBES DU 2^E GROUPE

<i>Terminaisons</i>	<i>finir</i>
-ir+ais	<i>je finirais</i>
-ir+ais	<i>tu finirais</i>
-ir+ait	<i>il finirait</i>
-ir+ions	<i>nous finirions</i>
-ir+iez	<i>vous finiriez</i>
-ir+aient	<i>ils finiraient</i>

5 CONJUGAISON DES VERBES ÊTRE ET AVOIR AU PASSÉ SIMPLE DE L'INDICATIF

<i>être</i>	<i>avoir</i>
<i>je serais</i>	<i>j'aurais</i>
<i>tu serais</i>	<i>tu aurais</i>
<i>il serait</i>	<i>il aurait</i>
<i>nous serions</i>	<i>nous aurions</i>
<i>vous seriez</i>	<i>vous auriez</i>
<i>ils seraient</i>	<i>ils auraient</i>

6 QUELQUES VERBES DU 3^E GROUPE AU PASSÉ SIMPLE DE L'INDICATIF

<i>aller</i>	<i>dire</i>	<i>faire</i>	<i>pouvoir</i>
<i>j'irais</i>	<i>je dirais</i>	<i>je ferais</i>	<i>je pourrais</i>
<i>tu irais</i>	<i>tu dirais</i>	<i>tu ferais</i>	<i>tu pourrais</i>
<i>il irait</i>	<i>il dirait</i>	<i>il ferait</i>	<i>il pourrait</i>
<i>nous irions</i>	<i>nous dirions</i>	<i>nous ferions</i>	<i>nous pourrions</i>
<i>vous iriez</i>	<i>vous diriez</i>	<i>vous feriez</i>	<i>vous pourriez</i>
<i>ils iraient</i>	<i>ils diraient</i>	<i>ils feraient</i>	<i>ils pourraient</i>

<i>partir</i>	<i>prendre</i>	<i>venir</i>	<i>voir</i>	<i>vouloir</i>
<i>je partirais</i>	<i>je prendrais</i>	<i>je viendrais</i>	<i>je verrais</i>	<i>je voudrais</i>
<i>tu partirais</i>	<i>tu prendrais</i>	<i>tu viendrais</i>	<i>tu verrais</i>	<i>tu voudrais</i>
<i>il partirait</i>	<i>il prendrait</i>	<i>il viendrait</i>	<i>il verrait</i>	<i>il voudrait</i>
<i>nous partirions</i>	<i>nous prendrions</i>	<i>nous viendrions</i>	<i>nous verrions</i>	<i>nous voudrions</i>
<i>vous partiriez</i>	<i>vous prendriez</i>	<i>vous viendriez</i>	<i>vous verriez</i>	<i>vous voudriez</i>
<i>ils partiraient</i>	<i>ils prendraient</i>	<i>ils viendraient</i>	<i>ils verraient</i>	<i>ils voudraient</i>

ORTHOGRAPHE

OR. 1

La lettre, le son

1 DANS LES MOTS :

- il y a des lettres que je vois et que j'entends.

Exemples : Dans le mot **cri**, je vois « c », « r », « i » et je les entends.

Dans le mot **rat**, je vois « r », « a » et je les entends.

- il y a des lettres que je vois mais que je n'entends pas (lettre muette).

Pour trouver la consonne muette à la fin d'un mot, on peut soit chercher un mot de la même famille soit chercher le féminin de ce mot.

Exemple : Dans le mot **long**, je vois la lettre « t », mais je ne l'entends pas.

Un mot de la même famille est **longueur**, le féminin est **longue**.

- il y a des lettres que je vois et qui forment ensemble un autre son.

Exemple : Dans le mot **eau**, je n'entends pas « e », « a », « u ».

Ensemble, les lettres forment le son [o].

2 AIDE-MÉMOIRE : L'ALPHABET PHONÉTIQUE

Voyelles

[a]	crabe, papa, nappe, tache.
[ɑ]	âne, pâle, tâche.
[e]	fermer, nagerai, blé.
[ɛ]	allégresse, riais, guet, merci.
[ə]	le, monsieur, demain.
[i]	ami, bille, cygne.
[o]	gauche, rose, dôme.
[ɔ]	pomme, donner, corps.
[ø]	deux, vœu, peu, œufs.
[œ]	meuble, heure, œuf.
[u]	doux, genou, roue.
[y]	mue, connu, ils eurent.
[ɥ]	vent, sans, paon, temps.
[ɛ̃]	plein, lin, pain.
[ɔ̃]	nom, ombre, bon, pont.
[œ̃]	lundi, brun, opportun, parfum.

Consonnes

[b]	bien, abbaye, abri.
[d]	demi, édifice.
[f]	frein, photo, affreux.
[g]	gamin, dogue, seconde.
[k]	cou, que, képi, sacoche.
[l]	lire, alto, malle.
[m]	maman, femme.
[n]	bonbonne, âne, navet.
[p]	poire, appartement, apéritif.
[r]	renard, finir, barre.
[s]	silence, cela, hameçon, attention, passer.
[t]	torchon, serviette, tram, mite.
[v]	vin, ravin.
[z]	rose, zébu, maison.
[ʃ]	choix, tache, shérif.
[ʒ]	âge, jus, geôle, gendarme.
[ʒ]	ignoble, digne, baigne.

Semi-voyelles

[j]	pied, œil, yeux, paille, bille.
[w]	oui, loin, alouette, ouest.
[ɥ]	huile, nuit, lui, situé.

1 LE SON [S]

	<i>Au début d'un mot</i>	<i>Dans un mot</i>	<i>A la fin d'un mot</i>
« s »	soleil, saison, sur	Entre une consonne et une voyelle : averse, personne	abribus, ours
« ss »		Entre deux voyelles : grosse, ruisseau, assis	
« c »	cirque, ciel, cela	Devant les voyelles e-i-y : bicyclette, océan, merci	
« ç »	Devant la voyelle a : ça	Devant les voyelles a-o-u : leçon, déçu, façade	
« t »		Devant la voyelle i : martien, récréation, idiotie	

2 LE SON [Z]

	<i>Au début d'un mot</i>	<i>Dans un mot</i>	<i>A la fin d'un mot</i>
« s »		Entre 2 voyelles (a-e-i-o-u-y) : saison, il faisait	
« z »	zoo, zèbre, zéro	bizarre, azur	gaz

3 LE SON [K]

On peut écrire...		Exemples :
c	devant toutes les lettres sauf e-i-y	une boucle, le cacao, la colle, un lac, une crevette...
qu	mais q seul uniquement dans : cinq et coq	quelque , quand , qui , une question , une queue , un paquet ...
k		un anorak, un kangourou, un képi, un kilogramme, un kiwi...
ch		une chorale, l'écho, une orchidée, un orchestre...

4 LE SON [G]

On peut écrire...		Exemples :
g	devant a-o-u et les <i>consonnes</i> .	un angle aigu, une bagarre, une grue, une goutte...
gu	devant e-i-y	la fatigue, la guerre, un guidon, une guirlande, Guy...

5 LE SON [ʒ]

On peut écrire...		Exemples :
j		un bijou, jadis, un objet, un sujet, aujourd'hui, jamais...
g	devant i ou e	une angine, gentil, le gibier, les gens, une bougie...
ge	devant a, o, u	un bougeoir, de l'orangeade, un geai...

6 LE SON [ʝ]

On peut écrire...		Exemples :
y	quand le y est suivi d'une voyelle	crayon, royal...
ill	au milieu d'un mot	abeille, travailler, brouillon...
il	après une <i>voyelle</i> , à la fin des noms masculins	<u>un</u> travail, <u>un</u> réveil, <u>un</u> fauteuil...

	Sens et nature du mot	Exemples	Particularité
a	Verbe avoir conjugué à la troisième personne du singulier (<i>il, elle, on</i>).	Il a faim. A -t-il mangé ?	Peut être remplacé par « avait » : <i>Il <u>avait</u> faim.</i> <i><u>Avait</u>-il mangé ?</i>
à	Préposition invariable	Il va à Paris. Il pense à partir.	Devant un verbe à l'infinif, on écrit toujours « à » avec un accent.
ont	Verbe avoir	Ils ont chaud. Ils l' ont fait hier.	Peut être remplacé par « avaient » : <i>Ils <u>avaient</u> chaud.</i> <i>Ils l'<u>avaient</u> fait hier.</i>
on	Pronom personnel	On le voit. Où va-t- on ?	Peut être remplacé par « il » : <i><u>Il</u> le voit ; Où va-t-<u>il</u> ?</i>
est	Verbe être	Il est petit.	Peut être remplacé par « était » : <i>Il <u>était</u> petit.</i>
et	Conjonction de coordination, qui relie deux mots ou deux phrases.	Les fraises et les pommes sont des fruits.	On peut le retirer et le remplacer par une virgule. <i>Il est là et on ne l'a pas vu.</i> <i>(Il était là, on ne la pas vu.)</i>
son	Exprime la possession, comme : « mon, ton... »	Son T-Shirt est bleu. Il démonte son pneu.	Peut être remplacé par « mon » : <i><u>Mon</u> T-Shirt est bleu.</i> <i>Il démonte <u>mon</u> pneu.</i>
sont	Verbe être	Ils sont venus. Sont -ils là ?	Peut être remplacé par « étaient » : <i>Ils <u>étaient</u> venus.</i> <i><u>Étaient</u>-ils là ?</i>

	Sens et nature du mot	Exemples	Particularité
ses	Déterminant : adjectif possessif « mes, tes... »	Ses amis sont là. Il a ses billes.	Peut être remplacé par « tes » : <i>Tes amis sont là.</i> <i>Il a mes billes.</i>
ces	Déterminant : Adjectif démonstratif « ce, cette, cet... »	Ces voitures. Ces camions.	Peut être remplacé par « ce ou cette » : <i>Cette voiture. Ce camion.</i>
mes	Déterminant : adjectif possessif « ses, tes... »	Mes amis sont là.	Peut être remplacé par « tes » : <i>Tes amis sont là.</i>
mais	Conjonction de coordination, qui relie 2 groupes de mots en les opposants.	Il est petit mais costaud.	Peut être remplacé par « or » : <i>Il est petit, or il est costaud.</i>
ce	Déterminant que l'on trouve devant un nom	Ce chien est noir.	Peut être remplacé par « un » : <i>Un chien est noir.</i>
se	Pronom que l'on trouve devant un verbe	Ils se réchauffent.	Peut être remplacé par « me » ou un autre pronom : <i>Je me réchauffe.</i>
c' c'est c'était	Pronom démonstratif. cela + verbe être	C'est amusant.	Peut être remplacé par « cela » : <i>Cela est amusant.</i> <i>Cela était amusant.</i>
s', s'est s'était	Pronom réfléchi. se + verbe être	Max s'est levé.	La phrase peut être mise à la première personne du singulier : s'est → me suis → lui-même <i>Je me suis levé. Je m'étais levé.</i> <i>Il s'est levé lui-même.</i>
ou	conjonction de coordination	Il achètera des pommes ou des poires.	Peut être remplacé par « ou bien ».
où	1. adverbe de lieu 2. pronom relatif	1. Où est-il ? 2. C'est la maison où il vivait.	Indique un lieu
la	Article défini féminin	La maison est ici.	Peut être remplacé par « une » : <i>Une maison est ici.</i>
	Pronom	On la voit bien.	Il est placé devant un verbe. Peut être remplacé par « le ».
l'as l'a	Pronom + verbe avoir	Tu l'as prise. Il l'a prise.	Peut être conjugué. Peut être remplacé par : « avais » ; <i>Tu l'avais prise.</i> « avait » ; <i>Il l'avait prise.</i>
là	Adverbe de lieu.	Il est là !	Peut être remplacé par « ici » : <i>Il est ici.</i>

	Sens et nature du mot	Exemples	Particularité
on	Pronom personnel	On le voit.	Peut être remplacé par « il » : <i><u>Il</u> le voit.</i>
on n'	Pronom personnel + n' de négation	On a de l'eau, mais on n' a pas de lait.	Peut être remplacé par « il » : <i><u>Il</u> a de l'eau, mais <u>il</u> n'a pas de lait.</i>
d'on	Devant un verbe : pronom personnel	Il est sorti d'on ne sait où.	Peut être remplacé par « de on » : <i>Il est sorti <u>de on</u> ne sait où.</i>
dont	Devant un pronom : pronom relatif	Le chien dont on parle.	Peut être remplacé par « de qui », etc : <i>Le chien, <u>de qui</u> on parle.</i>
donc	devant un nom pluriel : déterminant	Cette histoire est donc vrai !	Peut être remplacé par « alors ». <i>Cette histoire est <u>alors</u> vrai !</i>
quel	Adjectif interrogatif qui s'accorde en genre et en nombre.	Quel arbre vit ici ? Quels arbres vivent ici ? Quelle <u>plante</u> vit ici ? Quelles <u>plantes</u> vivent ici ?	Peut être remplacé par un déterminant approprié : <i>quel → un</i> <i>quels → des</i> <i>quelle → une</i> <i>quelles → des</i>
quels			
quelle			
quelles			
qu'elle(s)	Pronom sujet	Qu'elle est grande ! Qu'elles sont jolies !	Peut être remplacé par « qu'il » ou « qu'ils » : <i><u>Qu'il</u> est grand !</i> <i><u>Qu'ils</u> sont jolis !</i>
sans	Préposition	Il est sans logis.	Peut être remplacé par « en absence de » : <i>Il est <u>en absence de</u> logis.</i>
s'en	Préposition + se élide	Il faut s'en inquiéter.	Peut être remplacé par « se + verbe + cela » : <i>Il faut <u>s'inquiéter de</u> cela.</i>
leur	devant un nom : déterminant	C'est leur chien.	Peut être remplacé par « un » : <i>C'est <u>un</u> chien.</i>
leur	devant un verbe : pronom	Je leur donne.	Peut être remplacé par « lui » : <i>Je <u>lui</u> donne.</i>
leurs	devant un nom pluriel : déterminant	Leurs animaux...	Peut être remplacé par « les » : <i><u>Les</u> animaux...</i>

1 GENRE DU NOM

- Les noms communs ont un **genre** (masculin ou féminin). Ex. : **un** chat, **ce** stylo, **la** balle...
- C'est le mot placé devant le nom qui permet de déterminer le genre.

2 CAS PARTICULIERS DE FÉMININ DES NOMS

Les noms finissant en...	S'écrivent au féminin...	Exemples	Exceptions
dont la finale se prononce [e].	en -ée	une randonnée, une fée...	Sauf : une clé, l'acné...
-té, -tié	sans -e final	la beauté, la majorité...	Sauf : - les noms exprimant un contenu : une pâtée, une assiettée... - les noms suivants : la dictée, la jetée, la montée...
-ail, -eil, -euil	prennent 1 « L »	le corail, un écureuil, un réveil...	
-aille, -eille, -euille	prennent 2 « L »	une taille, une abeille, une feuille...	

3 NOMBRE DU NOM

- Les noms communs ont un **nombre** (singulier ou pluriel). Ex. : **des** chats, **ces** stylos, **les** balles...
- C'est le mot placé devant le nom qui permet de déterminer le nombre.

4 CAS PARTICULIERS DE PLURIEL DES NOMS

Les noms terminés en...	S'écrivent au pluriel...	Exemples	Exceptions
-s, -x, -z	Comme au singulier	une souris → des souris une noix → des noix un nez → des nez	
-eau	-eaux	un château → des châteaux	
-au, -eu	-aux, -eux	un noyau → des noyaux un jeu → des jeux	Sauf : landau, bleu, pneu qui prennent un s .
-al	-aux	un journal → des journaux un cheval → des chevaux	Sauf : bal, carnaval, chacal, festival, récital, régal, cal qui prennent un s .
-ail	-ails	un portail → des portails	Sauf : bail, corail, émail, soupirail, travail, vantail, vitrail qui forment leur pluriel en -aux.
-ou	-ous	un clou → des clous	Sauf : bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou, qui prennent un x .

1 L'ACCORD DE L'ADJECTIF QUALIFICATIF

L'adjectif qualificatif s'accorde **en genre et en nombre avec le nom** qu'il qualifie.

- Lorsque les noms sont masculins, l'adjectif s'accorde au masculin pluriel :
 > *Pierre et son frère sont polis.*
- Lorsque les noms sont féminins, l'adjectif s'accorde au féminin pluriel :
 > *Marie et Patricia sont polies.*
- Lorsque les noms sont de genres différents, l'adjectif s'accorde au masculin pluriel :
 > *Marie et Pierre sont polis.*
- Les adjectifs finissant en **-eau** font leur pluriel en **-eaux**.
- Les adjectifs finissant en **-al** font leur pluriel en **-aux**.
 > **Sauf** : *bancal, fatal, final, natal, naval* (*Attention : bal, chacal...sont des noms*)

2 L'ACCORD DU SUJET ET DU VERBE

Le verbe s'accorde avec son sujet en personne et en nombre.

- Il est donc obligatoire de **reconnaitre le sujet** pour accorder correctement le verbe !

Rappel : Le groupe sujet peut-être encadré par la "formule":

c'est [.....] qui

!! au pluriel → *ce sont [.....] qui*

[Le commerçant] ferme sa boutique. Hier, [mes amis] arrivaient d'Italie.
Groupe sujet *Groupe sujet*

- Il faut ensuite trouver sa **personne** et son **nombre**.
 Mon frère mang... [mon frère] → il (3ème personne du singulier) → mange
 Mes amis mang... [mes amis] → ils (3ème personne du pluriel) → mangent
- Il est parfois nécessaire de trouver le "mot" sujet à l'intérieur du groupe sujet.
 > Tout à coup, [l'une des lionnes] attaqu??? le troupeau de zèbres.
Une seule lionne attaque → elle attaque
- Le sujet peut être séparé du verbe par un *pronom*.
 > Après une longue course, [la lionne] s'arrête puis **les** observ???.
C'est la lionne qui observe les zèbres → elle observe

Liste 1 :

afin
ailleurs
ainsi
alors
après
assez
au-dessous
au-dessus
aujourd'hui
auparavant

Liste 4 :

désormais
dessous
dessus
deux
dix
donc
dont
dorénavant
douze
encore

Liste 7 :

mille
moins
naguère
néanmoins
neuf
ni
onze
parce que
parfois
pendant

Liste 10 :

sept
si
sitôt
six
soixante
soudain
sous
souvent
tant
tant pis

Liste 2 :

auprès
aussi
aussitôt
autant
autrefois
avant
avec
beaucoup
bientôt
pendant

Liste 5 :

enfin
ensuite
guère
hélas
hier
hormis
hors
huit
ici
jadis

Liste 8 :

peu
peut-être
plus
plusieurs
pour
pourquoi
pourtant
près
quarante
quatorze

Liste 11 :

tantôt
tard
tellement
toujours
treize
trente
très
trois
trop
un

Liste 3 :

cinq
cinquante
combien
comme
comment
dedans
dehors
déjà
depuis
dès

Liste 6 :

jamais
jusque
là
longtemps
lors
lorsque
maintenant
mais
malgré
mieux

Liste 9 :

quatre
que
quelquefois
qui
quiconque
quinze
quoi
sans
seize
selon

Liste 12 :

vers
voici
voilà
volontiers
vraiment

LEXIQUE

LE. 1

L'utilisation du dictionnaire

1 DANS LE DICTIONNAIRE,

... nous apprenons la **nature**, le *genre* et le **sens** d'un mot.

CONTINENT n. m. **grande étendue de terre comprise entre deux océans.**

n. → nom m. → masculin

2 IL Y A PLUSIEURS ABRÉVIATIONS UTILISÉES DANS UN DICTIONNAIRE.

n.	nom	adj.	adjectif	adv.	adverbe	f.	féminin
v.	verbe	prép.	préposition			m.	masculin

3 LES MOTS SONT CLASSÉS PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE DANS LE DICTIONNAIRE.

L'ordre alphabétique permet de trouver un mot en cherchant la première lettre du mot, puis la seconde et ainsi de suite.

Exemple :

Je cherche le mot...	J'ouvre le dictionnaire à ...	Je dois chercher...
gravure	épaule	après (G est après E)
truite	virgule	avant (T est avant V)
laine	lavabo	avant (I est avant V)

4 CONTENU D'UN ARTICLE

mot d'entrée → FLOTTER

classe grammaticale → verbe

définition du mot → ① rester à la surface d'un liquide. *Benjamin ne sait pas encore nager, il porte une bouée pour flotter.*

phrase exemple → *Benjamin ne sait pas encore nager, il porte une bouée pour flotter.*

contraire → (→ CONTR. couler.)

synonyme → (→ SYN. nager.)

② Bouger dans l'air. *Le drapeau vert flotte sur la plage* : la baignade est autorisée.

③ Porter un vêtement trop grand. *Depuis qu'elle a maigri, Hélène flotte dans tous ses vêtements.* (→ SYN. nager.)

Les **numéros** indiquent les différents sens du mot. Ici, pour le mot **flotter**, il y a trois définitions.

1 LES FAMILLES DE MOTS (CE2)

- Une **famille de mots** est donc un ensemble de mots formés à partir du **même radical**.
 - Exemple : la famille du mot « **terre** » : **terrasse, atterrir, terrain, déterrer, terrestre...**
- Les mots formés à partir de ce mot simple sont des **mots dérivés**.
 - Exemple : **terrasse, atterrir, terrain, déterrer, terrestre...** sont des mots dérivés du mot **terre**.
- Le radical peut subir une légère transformation.
 - **sang, saigner, sanguinaire, sanguin, saignement**
- Les mots peuvent posséder un radical proche et ne pas appartenir à la même famille.
 - **courir, course, accourir, coureur, courage**

2 LES PRÉFIXES

- Un mot dérivé peut être formé avec un **préfixe (avant le mot)**. Exemple : **honnête** → **malhonnête**
- Les préfixes modifient le sens du mot. Exemples : **un fait** → **un bienfait** → **un méfait**
- Voici quelques préfixes :

préfixes grecs	sens	exemples	préfixes latins	sens	exemples
anti-	contre	antireligieux	ab- abs-	loin	absent
bio-	vie	biologie	ad-	vers	adversaire
mono-	seul	monoski	il-, in-, im-, ir-	privé de	illettré, impropre, incapable, irrespect
para-	contre	parapluie	pré-	avant	préhistoire
ortho-	droit	orthographe	rétro-	en arrière	rétroviseur

3 LES SUFFIXES

- Un mot dérivé peut être formé avec un **suffixe (après le mot)**. Exemple : **camion** → **camionnette**
- Les suffixes peuvent changer la classe grammaticale (nature) du mot :
 - Exemples : **utile (adjectif)** → **utilité (nom)** → **utiliser (verbe)**
- Voici quelques suffixes :

suffixes grecs	sens	exemples	suffixes de noms	sens	exemples
-graphe	qui écrit	orthographe	-ace, -ard	péjoratif	populace, chauffard
-logue	qui étudie	astrologue	-eau/-elle,-et/-elle	diminutif	chevreau, poulet
suffixes latins	sens	exemples	-eur/-euse	agent	distributeur, factrice
-vore	qui se nourrit	herbivore	-oir/-oire	instrument	plongeoir, baignoire
suffixes d'adjectifs	sens	exemples	suffixes de verbes	sens	exemples
-able, -ible	possibilité	Aimable, audible	-iser	qui rend	ridiculiser

1 DÉFINITION

En français, on peut adapter son langage à la situation. Par exemple, on ne parle pas de la même manière à un camarade, à un adulte ou à un personnage important.

Les niveaux de langage utilisent un vocabulaire différent (souvent des mots synonymes) adapté à chaque situation.

- Le **langage familier** est parfois utilisé dans les dialogues à l'oral.
 - « *Grouille-toi ! File-moi mon bouquin.* »
- Le **langage courant** s'utilise à l'oral ou dans des écrits courants (journaux, courrier...).
- Le **langage soutenu** est employé principalement à l'écrit, dans des descriptions, des portraits, des récits, des courriers officiels.
 - « *Hâte-toi de me rendre mon ouvrage.* »

2 L'ORIGINE DES MOTS FRANÇAIS

Le français est une langue vivante. Elle change avec le temps et emprunte parfois des mots aux langues étrangères.

Exemples de mots	langue d'origine
handball, accordéon, landau	<i>allemand</i>
week-end, golf, scanner, match, jean	<i>anglais</i>
chiffre, sirop, algèbre, zéro, abricot, jupe	<i>arabe</i>
yoghourt ou yaourt	<i>bulgare</i>
marsouin	<i>danois</i>
guérilla, embarcadère, tabac	<i>espagnol</i>
anorak, kayak	<i>esquimau</i>
kaki	<i>hindi (inde)</i>
crabe	<i>hollandais</i>
salon, alarme, café, galerie, pizza, brigand	<i>italien</i>
atoll	<i>polynésien</i>
banane, zèbre	<i>portugais</i>